

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации г. Ачинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18»**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО классных  
руководителей  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педсовете  
МБОУ «СШ №18»  
Педсовет №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
МБОУ «СШ №18»  
ДОКУМЕНТОВ  
Н.В.Ягодкина

Приказ № 01-08/462  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»**

для обучающихся 5-7 классов

**г. Ачинск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Возраст – 5 – 7 классы**

**Кол-во часов: занятия проводятся 1 раз в две недели, итого 17 часов в год в каждом классе**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для обучающихся 5 – 9-х классов МБОУ «СШ №18» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189;
5. Письма Минобрнауки от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СШ №18»

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;

- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

**В результате** прохождения курса «Основы проектирования» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;

- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

## **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности образовательного учреждения и включается в расписание внеурочной деятельности. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 - 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Программа внеурочной деятельности носит общеинтеллектуальную и социальную направленность. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальное направление предполагает организацию коммуникабельной деятельности учащихся, умение договариваться, сообща искать необходимый материал, проводить анкетирование, социальные опросы и т.д. А также развивает навыки публичного выступления, демонстрации своего продукта.

Цель работы - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как сетевые сообщества, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, соревнования,

поисковые и научные исследования, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные, парные.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5 - 6 класс)**

### **1. Введение**

Я - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.

Анкетирование школьников.

Практическая работа:

Анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.

### **2. Значение науки в современном мире**

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека? Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

Практические работы:

Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудеса науки. Составление биографической справки.

Подготовка сообщений.

Семинар «Чудеса современной науки и техники».

### **3. Исследовательская деятельность**

Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие.

Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

Практические работы:

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения выработать гипотезы).
3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.
4. Наблюдение, эксперимент.
5. Измерение, сравнение.
6. Анализ, синтез.
7. Классификация.
8. Моделирование.
9. Анкетирование.
10. Обучение формулировке выводов по теме исследования.
11. Этапы исследования.

#### **4. Проектная деятельность**

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации.

Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

Практические работы:

1. Тренинг по организации группой формы работы над проектом. Правила работы в команде.
2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде.
3. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word.
4. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point (правила создание презентации).

#### **5. Создание группового проекта.**

Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта.

#### **6. Презентация проекта.**

Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (7 класс)**

### **1. Введение**

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

### **2. Информация**

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

### **3. Исследовательская работа**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### **4. Публичное выступление**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

### **5. Итоговая конференция**

*Практические работы:*

Публичное выступление

### **6. Экспертиза деятельности**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с



рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>			1
	1	Я – исследователь.	
<b>Значение науки в современном мире</b>			2
	2	Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука.	
	3	Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека?	
<b>Исследовательская деятельность</b>			6
	4	Предмет исследования – проблема. Формулировка проблем и тем исследования.	
	5	Что такое гипотеза?	
	6	Цели и задачи. Соответствие целей и задач теме исследования	
	7	Методы и средства исследования.	
	8	Этапы исследования.	
	9	Выбор темы группового проекта. Правила формулировки гипотезы исследования.	
<b>Проектная деятельность</b>			4
	10	Виды проектов Формы организации проектов	
	11	Обсуждение проектной идеи.	
	12	Тренинг по организации групповой работы над проектом.	
	13	Правила работы в команде. Распределение ролей.	
<b>Создание группового проекта</b>			2
	14	<i>Работа над проектом</i>	
	15	<i>Работа над проектом</i>	
<b>Презентация проекта</b>			2
	16	Выступление с результатами проектной деятельности.	
	17	Выступление с результатами проектной деятельности.	
<b>Итого:</b>			17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>			1
	1	Я – исследователь. Прогноз исследовательских возможностей учащихся	
<b>Значение науки в современном мире</b>			3
	2	Как люди совершают научные открытия. Что значит «исследовать»?	
	3	Работа с библиографическими справочниками и энциклопедиями.	
	4	Семинар «открытия в области культуры и искусства»	
<b>Исследовательская деятельность</b>			5
	5	Предмет исследования – проблема. Формулировка проблем и тем исследования.	
	6	Что такое гипотеза? Цели и задачи. Соответствие целей и задач теме исследования	
	7	Оформление целей и задач исследования. Методы и средства исследования.	
	8	Этапы исследования. Выбор темы группового проекта. Правила формулировки гипотезы исследования.	
	9	Правила формулировки целей, задач исследования. Разработка плана работы над проектом.	
<b>Проектная деятельность</b>			4
	10	Виды проектов Формы организации проектов	
	11	Обсуждение проектной идеи. Оформление проекта.	
	12	Тренинг по организации групповой работы над проектом. Правила работы в команде. Распределение ролей.	
	13	<i>Работа над проектом</i>	
<b>0Создание группового проекта</b>			2
	14	<i>Работа над проектом</i>	
	15	<i>Работа над проектом</i>	
<b>Презентация проекта</b>			2
	16	Выступление с результатами проектной деятельности.	
	17	Выступление с результатами проектной деятельности.	
<b>Итого:</b>			17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Введение</b>			1
	1	Научное исследование как основной вид познавательной деятельности	
<b>Информация</b>			2
	2	Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста	
	3	Формулировка пунктов текста. Цитирование.	
<b>Исследовательская работа</b>			9
	4	Структура исследовательской работ, критерии оценки.	
	5	Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования.	
	6	Формулировка целей и задач исследования.	
	7	Работа над основной частью исследования.	
	8	Работа над основной частью исследования.	
	9	Результаты опытно – экспериментальной работы.	
	10	Обработка результатов эксперимента. Оформление результатов эксперимента.	
	11	Оформление проектной работы. Работа в текстовом редакторе. Компьютерная презентация.	
	12	Отзывы к работе. Проверка на плагиат. Рецензия.	
<b>Публичное выступление</b>			3
	13	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления.	
	14	Публичное выступление на трибуне. Тренинг «Борьба со своими страхами публичного выступления» Как сделать ясным смысл вашего выступления.	
	15	Большой секрет искусства отвечать на вопросы. Как закончить своё выступление.	
<b>Итоговая конференция</b>			1
	16	Выступление с результатами проектной деятельности.	
<b>Экспертиза деятельности</b>			1
	17	Конструктивный анализ выполненной работы	
<b>Итого:</b>			17