

**Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации города Ачинска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18»**

РАССМОТРЕНО на ШМО учителей математики Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО на Педсовете МБОУ «СШ №18» Педсовет №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ "СШ №18" _____ Н.В.Ягодкина Приказ № 01-08/462 от «31» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Экономика»
основного общего образования
11 класс -34 часа
Учебник для общеобразовательных учреждений:
Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова «Экономика»

Ачинск, 2023

Пояснительная записка

к рабочей программе по элективному курсу «Экономика» в 11 классе,

учитель В.В. Винник

Рабочая программа по химии на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов МБОУ «Средняя школа № 18» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Средняя школа № 18» от 31.08.2023 № 04-08/458 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;
- авторские программы для 10-11 классов Г.Э. Королёвой, Т.В. Бурмистровой, издательский центр «Вентана-Граф, 2022 год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа № 18».

Рабочая программа по элективному курсу «Экономика» составлена на основе школьного компонента государственного стандарта среднего общего образования.

По учебному плану МБОУ «СШ № 18» на 2023-2024 учебный год выделено 34 часа для 11 класса из школьного компонента из расчета один час в неделю.

Рабочая программа элективного курса по экономике предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Он содержит материал не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке,

об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели:

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Обще- учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение

основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание программы по элективному курсу «Экономика» для 10 и 11 классов

Всего 68 часов

Содержание программы включает:

№ п/п	Название раздела, количество часов	
	Содержание учебного раздела	
	Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Фундаментальные экономические концепции (10 часов).	Практико-ориентированный урок, видео-урок, комбинированный урок
2	Микроэкономика (24 часа)	Практико-ориентированный урок, видео-урок, комбинированный урок
3	Зачетная работа, 1 час	Урок контроля и коррекции
	Итого 34 часа , 10 класс	
4	Макроэкономика (29 часов)	Практико-ориентированный урок, видео-урок, комбинированный урок, урок- проект
5	Международная экономика (2 часа)	Практико-ориентированный урок, видео-урок, комбинированный урок
6	Повторение пройденного материала в 10 и 11 классах (3 часа)	Практико-ориентированный урок, видео-урок, комбинированный урок
7	Зачетная работа, 1 час	Урок контроля и коррекции
	Итого 34 часа , 11 класс	
	Итого 68 часов	

Тематическое планирование курса экономики для 10 класса

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
Введение. Фундаментальные экономические концепции (9 часов).			
1-2	Экономика: наука и хозяйство.	Предмет и метод экономической науки. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке.	По учебнику Г.Э Королевой и Т.В. Бурмистровой § 1, стр.7- 16
3-4	Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	Неизбежность выбора. Понятия о КПВ. Альтернативные издержки. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке..	§ 2, стр 17-22
5-6	Экономические системы	Понятие экономическая система. Типы экономических систем.	§ 3, стр.23-29
7-9	Фундаментальные экономические концепции.	Экономические теории. Великие экономисты	Доклад - биография известного

			экономиста
Микроэкономика. (24 часа)			
10-11	Спрос. Факторы спроса.	Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополнительные товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса.	§ 4, стр.30-36
12-13	Предложение. Факторы предложения	Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения	§ 5, стр.37-43
14-16	Рыночное равновесие.	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Объем продаж. Выручка. Рыночный механизм.	§ 6, стр. 43-45
17-20	Рынок и его функции	Виды рынков, функции рынка.	§ 6, стр. 45-48
21-22	Конкуренция и её виды	Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.	§ 7, стр. 49-56
23-25	Формы организации бизнеса	Бизнес и предпринимательство. Индивидуальная деятельность, Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество	§ 8, стр. 57-64
26-27	Экономика фирмы	Выручка, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек фирмы, средние издержки.	§ 9, стр. 65-73
28	Источники финансирования фирмы	Внутренние и внешние источники финансирования. Ценные бумаги и их виды. Надежность и доходность ценных бумаг.	§ 10, стр. 74-78
29-32	Рынок труда	Особенности рынка труда, заработная плата, производительность труда	§ 11 стр. 79-86
33	Семейный бюджет	Доходы и расходы семьи, Неравномерность распределения доходов	§ 12, стр. 87-95

34	Зачетная работа	По курсу экономики за 10 класс	
----	-----------------	--------------------------------	--

Тематическое планирование курса экономики для 11 класса

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
Макроэкономика (29 часов)			
1-2	Введение в макроэкономику.	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи.	§ 13 стр 96-9
3-4	Основные макроэкономические показатели.	Система национальных счетов и ее показатели. ВВП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП.	§14 стр. 101-104
5	Методы подсчета ВВП и ВВП.	Методы подсчета ВВП. Индексы цен.	§14 стр. 104-107
6-8	Экономический рост	Понятие экономического роста и экономического развития Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста.	§15 стр. 109-111
9-10	Экономический цикл и его фазы.	Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики.	§16 стр. 113-115
11-12	Денежное обращение	Возникновение денег, функции денег	§17 стр. 118-120
13-14	Денежное обращение.	Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег.	§14 стр. 120-122
15-16	Инфляция и дефляция	Инфляция и <i>дефляция</i> ; виды инфляции. <i>Причины инфляции</i> . Последствия инфляции.	§18 стр. 124-128
17-20	Банковская система России	История банковского дела, коммерческие банки. Банк России Монетарная	§19 стр. 130-137

		политика Банка России. Другие финансовые организации.	
21-22	Роль государства в экономике	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика государства	§ 20 стр. 139-143
23-27	Налоги	Функции налогов. Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики.	§21 стр. 148-155
28-29	Безработица	Занятые и безработные, типы безработицы. Уровень безработицы.	§ 22 стр. 156-159
Международная экономика (2 часа)			
30-31	Международная торговля.	Формы международных экономических отношений.	§23 стр. 163-16/8
Повторение пройденного материала в 10 и 11 классах (3 часа)			
32-33	Повторение изученного материала в 10-11 классе	Повторение изученного материала в 10-11 классе	повторение
34	Зачетная работа	Контроль и оценка изученного материала в 10 и 11 классах	Контроль и оценка

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или

	(умение говорить)	повторы слов	рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные.	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

	описание		или непонятно	
--	----------	--	---------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Г.Э Королёва, Т.В. Бурмистрова, издательский центр «Вентана-Граф», 2020 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Г.Э Королёва, Т.В. Бурмистрова, издательский центр «Вентана-Граф», 2020 год
- 2) В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 3) И.В. Липсиц Экономика, 1 и 2 части, М.: ВИТА-ПРЕСС 2002 г,(для групповой работы) 2018.
- 4) Т.П. Бегенеева. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 5) Е.В. Савицкая ,Уроки экономики в школе 1 и 2 части, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018, 478 стр.
- 6) Д.В. Акимов, Решение задач по экономике;: от простых до олимпиадных, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. Я-класс: « Финансовая грамотность» : [Основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания. \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)

ИНТЕРНЕТ

Экономика: [экономика 10-11 класс класс видео уроки - Поиск в Google](#)