

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации г. Ачинска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа №18»**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
иностранного языка

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педсовете  
МБОУ

«СШ №18»  
Педсовет №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ "СШ  
№18"

---

Н.В.Ягодкина  
Приказ № 01-08/678 от  
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 547586)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Ачинск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «Средняя школа № 18» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Средняя школа № 18» от 31.08.2023 № 458 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа № 18».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в

неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.



Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**



Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:



составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;



- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику

				английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека">https://resh.edu.ru/subject/11/5/Библиотека</a> МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные.	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

	Климат, погода			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	11	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Планируемый результат
		Всего	КР		
1	Повторение. Английский алфавит. Диалог этикетного характера. Приятно познакомиться!	1			- знать алфавит английского языка, транскрипционные знаки; - вести диалог этикетного характера: уметь поприветствовать партнера, представиться, назвать страну проживания, задавать и отвечать на вопросы с использованием опор.
2	Повторение. Познакомься с моим другом. Как у тебя дела?	1			- вести диалог этикетного характера: уметь представить своего друга с использованием вербальных и/или зрительных опор.
3	Повторение. Числительные. Цвета.	1			- знать основные цвета на английском языке, уметь описать картинку с использованием названия цвета; - знать числительные от 1 до 10, применять в речи, называть числительные по картинкам; - вести диалог этикетного характера ( представиться, признать имя по уквам, назвать свой возраст) с использованием зрительных опор.
4	Повторение. Где ты находишься. Повелительное наклонение.	1			- знать особенности построения повелительного наклонения в английском языке, строить предложения в повелительном наклонении.
5	Повторение. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1			- знать лексику по теме «Школа. Школьные принадлежности», правильно писать изученные слова; - знать классно-урочные выражения, применять их в речи, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников.

6	Стартовая контрольная работа	1	1		
7	Школа. Школьное расписание. Школьные предметы. Неопределенный артикль.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия школьных предметов на английском языке, уметь составить школьное расписание на неделю;</li> <li>- знать названия дней недели на английском языке;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок названия школьных предметов, заполнять формуляр с пропусками ;</li> <li>- знать особенности употребления неопределенного артикля, вставлять неопределенный артикль a/an перед именем существительным.</li> </ul>
8	Школа. Школьная жизнь. Школьные друзья. Глагол to be.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числительные от 11 до 20, способы образования числительных;</li> <li>- вести диалог этикетного характера с зрительной опорой (на картинку);</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты (диалог), находить запрашиваемую информацию</li> <li>-знать личные местоимения, заменять подлежащие в предложении местоимениями;</li> <li>- знать формы глагола to be в Present Simple, место глагола в различных типах предложения;</li> <li>- заполнять анкету а себе (имя, возраст, класс, любимый предмет)</li> </ul>
9	Школа. Школьная жизнь. Мои любимые предметы.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя несплошные тексты (анкета) и понимать представленную в них информацию, отвечать на вопросы по тексту, исправлять ошибки в сплошном тексте с использованием представленной информации;</li> <li>- знать случаи написания слов с заглавных букв;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух короткие диалоги, слышать</li> </ul>

					<p>запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в парах: составлять анкету по образцу, задавать вопросы партнеру, фиксировать ответы в анкете, составлять краткий отчет.</li> </ul>
10	Школы в Англии. Числительные в диалогах.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать несплошные тексты (схемы) об особенностях образовательной системы в Великобритании, соотносить представленную информацию;</li> <li>- работа в группах: составлять собственную схему образования в России с использованием дополнительной информации из Интернета, журналов, представлять полученную информацию классу</li> </ul>
11	Школа. Встречаем друзей. Приветствие и прощание. Диалогическая речь.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать различные способы поприветствовать партнера и попрощаться с ним;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух короткие диалоги с полным пониманием, соотносить их с картинками;</li> <li>- этикетный диалог: разыграть диалог с партнером с использованием зрительной опоры.</li> </ul>
12	Россия в фокусе. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать короткие сообщения, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- отвечать на вопросы другу по переписке;</li> <li>- знать особенности написания личного письма, уметь писать письмо личного характера.</li> </ul>
13	Школа. Правила жизни в школе. Проектная деятельность.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила групповой работы, понимать и применять в речи фоновую лексику;</li> <li>- работать в команде, оценивать качество своего вклада, планировать организацию групповой работы</li> </ul>
14	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление неопределенного артикля;</li> <li>- соотносить существительные с личными местоимениями;</li> <li>- употреблять полные и краткие формы глагола to be;</li> </ul>

	изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками"				- задавать вопросы этикетного характера и отвечать на их.
15	Проверочная работа по теме: "Школьные будни"	1	1		-знать названия школьных предметов, правильно их записывать; - употреблять неопределенный артикль в соответствии с правилом; - употреблять глагол to be в соответствии с правилом; -составлять короткие этикетные диалоги (приветствие, представление, прощание)
16	Внешность и характер человека. Национальности. Черты характера.	1			- знать названия стран, национальностей; - использовать словообразовательные суффиксы для написания национальностей; - правильно употреблять глагол have got/has got;
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Человек-паук.	1			- смысловое чтение: выбирать запрашиваемую информацию из текста; делать краткие записи на основе текста; - кратко описывать любимого персонажа по образцу.
18	Мои друзья: описание внешности. Мои вещи. Множественное число имени существительного. Глагол have got.	1			- читать короткие диалоги, с выбором запрашиваемой информации; - рассказывать о себе с опорой на картинку, с использованием глагола have got/ has got; -кратко записывать информацию о себе с опорой на картинки. - слушать короткие диалоги с пониманием информации на слух, соотносить полученную информацию с говорящими
19	Мои друзья. С друзьями в школе. Что у меня есть. Множественная форма имени существительного.	1			- образовывать множественное число имени существительного по правилу; - знать указательные местоимения this/ that, these/ those, употреблять их в устной и письменной речи;

					- рассказывать что есть у меня, что есть у моего друга
20	Мои друзья: мои увлечения. Моя коллекция. Двухзначные числительные.	1			- образовывать двузначные числительные; - смысловое чтение: выбирать, анализировать информацию из текста; - писать короткую информацию о своих увлечениях с опорой на план.
21	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Столицы. Культурные особенности. Сувениры.	1			- знать символы страны изучаемого языка; - знать части страны изучаемого языка, их географическое положение, особенности, столицы; - смысловое чтение: находить информацию из различных источников о стране изучаемого языка и своей стране, интерпретировать ее, рассказывать о результатах своих исследований; - кратко рассказывать о символах страны изучаемого языка, своей страны
22	Страна изучаемого языка. Покупаем сувениры.	1			- читать короткие диалоги с полным пониманием прочитанного; - знать денежные единицы страны изучаемого языка; - разыгрывать диалоги «В магазине» с одноклассниками по образцу
23	Страны изучаемого языка. Их географическое положение. Столицы. Проектная работа "Англоговорящие страны"	1			- знать англоговорящие страны, их столицы; - задавать и отвечать на вопросы по кратким ответам; - находить информацию о других странах, используя атлас, докладывать о результатах исследований.
24	Родная страна. (географическое положение)	1			- смысловое чтение: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления информации о регионах Российской Федерации
25	Проверочная работа по теме: "Я и мои друзья"	1	1		- названия школьных и личных вещей; - записывать национальности, двузначные числительные; - правильно употреблять указательные местоимения;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять множественную форму имени существительного;</li> <li>- составлять короткие диалоги (соотнести реплики) по изученной теме</li> </ul>
26	Родной город (типы домов). Порядковые числительные	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия некоторых типов домов, комнат;</li> <li>- образовывать порядковые числительные;</li> <li>- смысловое чтение: находить информацию в тексте, отмечать верную/ неверную информацию с подтверждением из текста, выбирать необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать информацию о доме на слух, воспроизводить недостающую информацию;</li> <li>- кратко описывать свой дом по плану.</li> </ul>
27	Родной город. (в квартире, в доме) Конструкция there is/there are. Притяжательные местоимения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать различные названия комнат в доме, названия основных предметов интерьера;</li> <li>- читать короткие диалоги, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- употреблять конструкции there is/ there are</li> <li>- знать и употреблять притяжательные местоимения;</li> <li>- описывать комнату с опорой на картинки</li> </ul>
28	Родной город (описание квартиры, комнаты). Моя комната.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предлоги места;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию в виде рисунка комнаты;</li> <li>- спрашивать и отвечать на вопросы о своей комнате;</li> <li>- описывать свою комнату по образцу (30-50 слов)</li> </ul>
29	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения Великобритании)	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать некоторые особенности домов Великобритании;</li> <li>- читать текст с недостающей информацией, вставлять пропущенную информацию в текст;</li> <li>- составлять короткий пересказ прочитанного;</li> <li>- заполнять схемы в соответствии с прочитанным;</li> <li>- составлять краткий рассказ о типичном доме своей страны</li> </ul>

30	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Переезжаем!Диалогическая речь.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать короткий диалог с полным пониманием;</li> <li>-составлять собственный диалог по образцу, представлять его одноклассникам</li> </ul>
31	Россия в фокусе. Дома-музеи в России. Развитие навыков устной речи	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию о русских домах;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</li> </ul>
32	Достопримечательности стран изучаемого языка. Тадж Махал	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-смысловое чтение: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- делать краткую запись, составлять по ней краткий пересказ текста;</li> <li>- находить информацию о родной стране с учетом заданных критериев;</li> </ul>
33	Проверочная работа по теме: Мой дом - моя крепость.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкция there is/ there are</li> <li>- подбирать цепочки слов по смыслу;</li> <li>- составлять короткие диалоги по теме;</li> <li>-употреблять предлоги места;</li> <li>- записывать порядковые числительные</li> </ul>
34	Моя семья. Члены семьи. Личные и притяжательные местоимения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия родственников, и соотносить родственные связи;</li> <li>- знать названия увлечений;</li> <li>- кратко описывать людей (возраст, профессия, черты характера);</li> <li>- модальный глагол can;</li> <li>- знать личные и притяжательные местоимения</li> </ul>
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Кто есть кто.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать внешность человека;</li> <li>- запрашивать основную информацию о человеке, отвечать на вопросы;</li> </ul>

	Знаменитые пары				- описывать своего друга с опорой на план
36	Моя семья. Семейное дерево. Притяжательный падеж	1			- знать особенности употребления притяжательного падежа; - знать особенности употребления повелительного наклонения; - рассказывать о членах своей семьи с опорой на рисунок
37	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Шакира.	1			- смысловое чтение: искать запрашиваемую информацию, кратко представлять ее в формуляре; - слушать короткие диалоги, соотносить говорящих с их увлечениями; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации о знаменитостях с учётом заданных критериев
38	Моя семья. Американская семья. Семья Симсонов.	1			- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
39	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Хобби.	1			- писать письмо другу по переписке с соблюдением правил речевого этикета; - рассказывать в письме кратко о семье, себе, своих увлечениях
40	Мои друзья. Описание внешности. Развитие навыков диалогической речи.	1			- описывать внешность людей по картинке; - составлять короткий диалог с описанием человека по образцу
41	Моя семья: внешность и характер человека. Проектная работа.	1			- знать сравнительную форму as...as, применять ее при описании человека; - находить рифмующиеся слова; - знать прилагательные, описывающие человека
42	Россия в фокусе.	1			- смысловое чтение: читать про себя несплошные тексты



	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Снегурочка.				(таблицы) и понимать представленную в них информацию; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
43	Проверочная работа по теме: "Мой дом - моя крепость"	1	1		-знать названия родственников; - употреблять модальный глагол can; - правильно употреблять притяжательные местоимения; - составлять предложения в повелительном наклонении; - составлять короткие диалоги по теме; - описывать внешность друга и его увлечения;
44	Россия в фокусе. Выдающиеся люди родной страны. Саша Болдачев. Навыки смыслового чтения.	1			читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание, с пониманием запрашиваемой информации; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
45	Природа (дикие животные). Удивительные создания. Настоящее простое время. Утвердительные конструкции.	1			- знать названия некоторых диких животных;; - знать особенности употребления времени Present Simple в утвердительных конструкциях; - знать некоторые прилагательные, описывающие животных; - находить запрашиваемую информацию в тексте; - находить информацию о диких животных своей страны, представлять ее в соответствии с заданными критериями.
46	Природа (животные в зоопарке). Настоящее простое время. Вопросительные	1			- знать названия частей тела; - слушать небольшие диалоги, выделять/ вставлять запрашиваемую информацию; - знать особенности употребления времени Present Simple в

	предложения.				отрицательных и вопросительных конструкциях; - составлять диалог «В зоопарке» по образцу
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Настоящее простое время. Отрицательные конструкции. Навыки аудирования.	1			- знать особенности употребления ремени Present Simple в отрицательных и вопросительных конструкциях; - слушать коротке диалоги, вставлять пропущенную информацию; - описывать дикое животное по плану
48	Природа (домашние животные). Мой питомец. Навыки письма.	1			- знать названия некоторых домашних животных; - смысловое чтение: читать короткие сообщения, находить информацию о питомцах; - задавать вопросы о домашних питомцах у однокласникоа, отвечать на вопросы; - представить полученную информацию в различных формах (таблицы, диаграммы, текст); - Писать короткие сообщения о своем питомце по образцу
49	Природа (описание диких животных) Пушистые друзья Коала.	1			Смысловое чтение: читать небольшой текст с выбором информации; - заполнять формуляры
50	Природа (описание домашних животных). На приеме у ветеринара.	1			- знать названия основных болезней у домашних питомцев; - читать короткий диалог с полным пониманием, отвечать на вопросы4 - составлять диалог «У ветеринара» по образцу
51	Природа. (насекомые). Навыки смыслового чтения.	1			- знать названия некоторых насекомых; - смысловое чтение: читать текст, твечать на вопросы по тексту о насекомых; - работать в группе, искать информацию в разных источниках, представлять ее

52	Природа (животные России). Россия в фокусе. Гиганты Камчатки. Смысловое чтение.	1			Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
53	Контрольная работа по теме: " Природа. Животные"	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать правильно названия диких и домашних животных;</li> <li>- классифицировать животных на виды;</li> <li>- составлять предложения в Present Simple;</li> <li>- вставлять пропущенные реплики в диалог «У ветеринара»;</li> <li>- писать сообщение о домашнем питомце.</li> </ul>
54	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Часы. Обозначение времени.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать правильно названия диких и домашних животных;</li> <li>• классифицировать животных на виды;</li> <li>• составлять предложения в Present Simple;</li> <li>• вставлять пропущенные реплики в диалог «У ветеринара»;</li> <li>• писать сообщение о домашнем питомце.</li> </ul>
55	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Лара Крофт и ее обычный день. Наречия частотности.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать сообщение о своем расписании дня <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать и говорить сколько времени</li> <li>•</li> </ul> </li> </ul>
56	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Профессии. Настоящее длительное время. Утвердительные и	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь образовывать наречия- <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение</li> <li>• употреблять в речи и письме предлоги времени</li> </ul> </li> </ul>

	отрицательные конструкции.				
57	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Электронное письмо другу по переписке.	1			-повторение образования предложий в настоящем длительном времени -повторение правописания окончаний у глагола
58	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Биг Бен. Смысловое чтение.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо используя настоящее длительное время 50-60 слов</li> </ul>
59	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Давай пойдем куда-нибудь после уроков. Развитие навыков диалогической речи.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстом -повторение степени прилагательных</li> </ul>
60	Здоровый образ жизни. Следим за временем. Солнечные часы. Проект.	1			-уметь отвечать и задавать вопросы
61	Проверочная работа по теме: "Здоровый образ жизни"	1	1		-работать в группе, повторение предлогов времени и вспомогательный глаголов
62	Времена года. Год за годом. Погода.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать который сейчас час -употреблять предлоги времени</li> <li>• составлять предложения в настоящем времени -знать профессии</li> </ul>
63	Одеваемся по погоде.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение лексики по теме погода месяца и сезоны</li> </ul>

	Настоящее простое и настоящее продолженное время.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь описывать картинки</li> </ul>
64	Это весело. Виды отдыха (активности) в различное время года. Развитие навыков письменной речи.	1			-уметь вести диалог по теме погода, описывать погоду
65	Погода в разные времена года, месяцы. Погода на Аляске в разное время года	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение лексики и ввести новую лексику по теме</li> <li>• пи одежда -вести диалог по тебе одежда -повторение настоящего длительного времени -писать открытку другу</li> </ul>
66	Покупки (одежда, обувь)	1			смысловое чтение -работа с текстом
67	Покупаем одежду.	1			-слушать диалог -заполнять информацию по диалогу -уметь использовать в речи денежные валюты
68	Россия в фокусе. Погода. (моё любимое время года). Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развитие навыков устной речи.	1			-умение вести диалог по теме покупка одежды в магазине
69	Проверочная работа по теме: " Погода. Времена года."	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать в речи и письме степени прилагательных -слушать аудирование и выполнять упражнение по нему</li> </ul>
70	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Фестивали в	1			-знать сезоны года, погоду -составлять предложения в настоящем простом времени -составлять диалог

	разное время года. Исчисляемые и неисчисляемые существительные				
71	Мастер шеф. Здоровый образ жизни (здоровое питание). Конструкция there is/ there are.	1			-смысловое чтение -уметь употреблять правильно существительные -определять артикли
72	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). День рождения в Британии и в Китае. Развитие навыков смыслового чтения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать употребления местоимений some/ any</li> <li>• использовать в речи контейнеры</li> </ul>
73	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). День Благодарения. Проектная работа.	1			-смысловое чтение, работать с текстом <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь искать нужную информацию</li> <li>• вести диалог</li> </ul>
74	Семейные праздники: Новый год	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, уметь составлять квиз по критериям</li> </ul>
75	Покупки (продукты питания). Заказываем блюда в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1			работать с текстом, уметь искать запрашиваемую информацию
76	Здоровый образ жизни. Будь осторожен.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести диалог по заданной теме -уметь образовывать прилагательные</li> </ul>

	Сохраняем чистоту. Проектная работа.				
77	Россия в фокусе. Родная страна. (праздники). Масленица.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе -уметь составить список что нужно и не нужно делать на кухне</li> </ul>
78	Проверочная работа по теме: "Праздники и традиции"	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстом искать нужную информацию</li> </ul>
79	Покупки (мои любимые магазины).	1			<p>-уметь составлять диалог -уметь правильно использовать местоимения и контейнеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексику по разделу,</li> </ul>
80	Покупки. Глагол to be в прошедшем времени.	1			<p>-знать новую лексику -уметь вести диалог по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать употребление артиклей</li> </ul>
81	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт). Давай пойдём. Развитие навыков диалогической речи.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать употребление глагола в прошедшем времени -уметь составлять предложения и написание кратких ответов - знать употребление предлогов в речи и письме</li> </ul>
82	Мое свободное время (театр). Простое прошедшее время	1			<p>работа с текстом уметь искать нужную информацию</p>
83	Мое свободное время (кино). Не пропусти это!	1			
84	Страна/страны изучаемого языка. Интересные места Великобритании	1			<p>-знать как составлять предложения -употреблять прошедшее простое время в речи и письме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правописание окончаний у глаголов</li> </ul>

85	Родной город (село). (как пройти к нужному месту). Развитие навыков диалогической речи.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстом уметь находить нужную информацию</li> <li>• уметь использовать неправильную форму глагола в прошедшем времени</li> </ul>
86	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры, покупки, деньги). Денежные единицы.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстом , уметь находить нужную информацию</li> <li>• уметь использовать в речи и письме модальный глагол must</li> </ul>
87	Россия в фокусе. Родная страна (достопримечательности). Сергиев Посад.	1			-уметь составлять диалог по теме
88	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			-знать денежные валюты другой страны <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалог по теме</li> </ul>
89	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		работать с текстом, уметь находить запрашиваемую информацию,
90	Виды транспорта. Путешествия и досуг	1			
91	Каникулы это весело(активные виды	1			-знать изученную лексику по разделу -знать образование прошедшего времени -знать как составлять предложения с



	отдыха)				модальным глаголом -уметь составлять диалог
92	Каникулы (путешествуем в разное время года). Будущее простое время.	1			-знать изученную лексику по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать использование предлогов для транспорта -знать употребления в речи настоящего завершённого времени</li> </ul>
93	Каникулы (путешествуем с моей семьёй и друзьями). Проблемы в отпуске.	1			-знать изученную лексику по теме -уметь использовать глаголы can may в речи и письме
94	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Путешествуем по Шотландии.	1			-знать изученную лексику -знать способы выражения будущего времени -уметь описывать картинку
95	Каникулы. Арендуем велосипед. Машину. Развитие навыков устной речи.	1			-знать нужную лексику = уметь образовывать от глаголов существительные <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять запись по образцу</li> </ul>
96	Виды отдыха (поход). Опасное приключение.	1			-работать в группе -уметь составлять викторину по изученной лексики
97	Каникулы (виды путешествий). Проектная работа: "Планируем каникулы"	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать изученные реплики</li> <li>• уметь искать нужную информацию из диалога</li> </ul>
98	Россия в фокусе. Каникулы. В детском лагере.	1			уметь составлять список опасных факторов -
99	Выдающиеся поэты,	1			смысловое чтение -понимать текст -уметь искать нужную

	писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка				информацию -уметь составлять текст по заданной теме
100	Промежуточная аттестация	1	1		
101	Выдающиеся люди своей страны. Володя Дубинин. Символ Победы	1			смысловое чтение -уметь искать нужную информацию
102	Выдающиеся люди своей страны. Василий Иванович Суриков.	1			смысловое чтение -уметь искать нужную информацию
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	КР			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	знать лексику по заданной теме -знать притяжательный падеж , использовать в речи -читать и понимать текст,уметь икать нужную информацию -писать письмо другу по образцу
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) Устанавливаем личность	1				знать лексику по теме -использовать притяжательные местоимения в речи и письме -уметь описывать человека с помощью известной лексики
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				знать изученную лексику, -уметь использовать в речи и письме местоимения уметь писать удостоверение личности своего друга(работа в парах)
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>	знать лексику по теме. смысловое чтение, читать и понимать текст,искать нужную информацию
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>	знать изученную лексику -уметь описывать картинки -уметь составить диалог по образцу и представить его
6	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) spotlight on	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>	смысловое чтение, понимать и читать текст, уметь искать нужную информацию

	Russia (families)					
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				знать изученную лексику -называть числа - работать в группе представить свой проект
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	смысловое чтение
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	знать лексику по разделу -знать вспомогательные глаголы, употреблять в речи и письме -знать притяжательные прилагательные знать противоположные прилагательные - уметь составлять диалог
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				знать изученную лексику -составить пригласительное -умент образовывать слова знать предлоги времени -уметь составлять диалог на тему который сейчас час
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>	знать лексику по теме -использовать в речи и письме предлоги места и местоимения слушать читать понимать диалог, искать нужную информацию по диалогу
12	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>	знать изученную лексику -описывать картинки -смысловое чтение, читать, понимать текст
13	Взаимоотношения в	1				писать текст по образцу по заданным

	семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)					критерия -знать изученную лексику
14	Входной Контроль	1	1			
15	Жизнь в городе (мой район)	1				смысловое чтение
16	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	смысловое чтение
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>	смысловое чтение, читать понимать и искать нужную информацию
18	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) Известные улицы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	смысловое чтение
19	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) заказ услуг	1				знать изученную лексику -читать понимать диалог -уметь составлять диалог и разыграть его
20	Обобщение по темам: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Жизнь в городе. Страна	1				смысловое чтение

	(страны) изучаемого языка.					
21	контроль по темам: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Жизнь в городе. Страна (страны) изучаемого языка	1	1			знать изученную лексику -уметь писать время -знать предлоги места уметь составлять диалог -знать местоимения
22	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				знать изученную лексику -уметь описывать картинки -смысловое чтение, читать , понимать текст , подбирать заголовков
23	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				знать изученную лексику -уметь описывать картинки знать модальные глаголы, использовать их в речи и письме
24	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Транспорт	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	смысловое чтение
25	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				смысловое чтение, читать и понимать диалог искать нужную информацию. -уметь составлять диалог с помощью слов клише
26	Жизнь в городе (городские службы) Что означает красный цвет.	1				смысловое чтение, читать понимать текст искать нужную информацию

27	Родная страна (Транспорт) Метро	1				смысловое чтение понимать читать текст - знать модальный глагол использовать его в речи и письме
28	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>	знать лексику по теме смысловое чтение читать понимать текст искать нужную информацию знать вопросительные слова использовать в речи и письме -заполнять личностные аннотации
29	Контроль по темам: Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт	1	1			знать модальные глаголы, предлоги, -знать изученную лексику уметь составлять диалог
30	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>	знать лексику по теме -уметь описывать картинки читать и понимать текст искать нужную информацию
31	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				знать образование настоящего времени использовать в речи и письме
32	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				написать короткое сообщение о своем дне используя настоящее простое время
33	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) жизнь подростков в Британии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>	уметь описывать картинки чтение, понимать и читать текст. уметь писать короткое сообщение о жизни подростков России

					<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	
34	Родная страна (Жизнь студентки Марии Смирновой)	1				смысловое чтение , читать и понимать текст, искать нужную информацию
35	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>	написать письмо
36	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				знать лексику по теме -понимать и читать диалог уметь составлять диалог по теме и разыграть его
37	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) Графики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	знать спутники настоящего времени - составлять предложения -работа в группе составить график
38	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	смысловое чтение
39	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	знать грамматику по разделу уметь составлять диалог -знать лексику по разделу
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				знать лексику по теме -смысловое чтение, читать и понимать текст искать нужную информацию
41	Взаимоотношения в	1				знать изученную лексику -знать образование



	семье и с друзьями (праздничное настроение)					настоящего длительного времени. утвердительные предложения уметь описывать картинку
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>	знать изученную лексику -уметь описывать картинки -читать и понимать диалог,искать нужную информацию -умение составлять диалог с помощью слов клише
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				смысловое чтение, читать и понимать текст , искать нужную информацию
44	Жизнь в городе (заказываем цветы)	1				знать лексику по теме -читать диалог и понимать его -уметь составлять диалог и разыграть его в классе
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				смысловое чтение
46	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Льюис Кэрролл	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	смысловое чтение
47	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Белые ночи	1				знать изученную лексику , уметь составлять отрицательные и вопросительные предложения , знать краткую форму ответа, использовать в речи и письме
48	Обобщение по теме Родная страна и страна (страны) изучаемого	1				смысловое чтение

	языка, Взаимоотношения в семье и с друзьями. (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
49	Контроль по теме: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка, Взаимоотношения в семье и с друзьями (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	1			знать лексику -уметь составлять предложения настоящего длительного времени. --уметь составлять диалог
50	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	знать лексику по теме описывать картинки -уметь создавать вопросы и отвечать -читать и понимать текст ,искать нужную информацию -знать образование профессий от глаголов
51	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				написание письма о свободном времени моего друга по примеру
52	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				знать изученную лексику уметь описывать картинки -читать диалог и понимать его сравнение настоящих времен
53	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				писать короткое сообщение о любимой игре используя изученную лексику

54	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>	знать изученную лексику читать и понимать диалог уметь составлять диалог по образцу и разыграть в паре
55	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				смысловое чтение, читать и понимать текст, искать нужную информацию
56	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>	смысловое чтение
57	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>	смысловое чтение играть в настольную игру , искать нужную информацию. в тексте
58	Родная страна (Свободное время)	1				написание короткого сообщения по изученной лексике
59	Обобщение по теме: Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время, любимые настольные игры)	1				смысловое чтение
60	Контроль по теме: Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время, любимые настольные игры)	1	0.5			знать лексику по теме -уметь образовывать и определять настоящие времена -уметь составлять предложения
61	Описание родного города	1				знать противоположные прилагательные -

	(села). (прошлое)					знать образование прошедшего времени. читать и понимать текст ,искать нужную информацию
62	Описание родного города (села). (куда пойти?) чувства и эмоции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>	знать изученную лексику уметь образовывать прилагательные - описывать картинки -читать и понимать диалог, искать нужную информацию из диалога
63	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) Уолт Дисней	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	смысловое чтение, читать и понимать текст, искать нужную информацию написание короткого сообщения используя критерии
64	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) Александр Пушкин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	смысловое чтение
65	Мой любимый герой (описание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	смысловое чтение -написание короткой статьи используя критерии
66	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				знать лексику по теме , читать и понимать диалог уметь составлять диалог по заданной теме

67	Досуг и развлечения современного подростка (игрушки в прошлом и настоящем)	1				смысловое чтение
68	Обобщение по темам: Описание родного города и села. Досуг и увлечения. страна/страны изучаемого языка.	1				смысловое чтение
69	Контроль по темам: Описание родного города и села. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка.	1	0.5			знать изученную лексику знать образование прилагательных знать образование прошедшего времени уметь составлять диалог
70	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				знать лексику по теме описывать картинки читать и понимать текст искать нужную информацию знать модальный глагол использовать в речи и письме
71	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				использовать модальный глагол составить правила в комнате (работа в группе)
72	Описание родного города (села) Места в городе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>	знать лексику по теме -описывать картинки читать понимать диалог, искать нужную информацию -знать образование степеней прилагательных
73	Родная страна	1				смысловое чтение

	(Московский зоопарк)					
74	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				составить правила в зоопарке
75	Описание родного города (села) Правила дома	1				знать лексику по теме -знать образование степеней прилагательных -описывать картинки -читать и понимать диалог -составить свой список правил в доме
76	Родная страна (достопримечательности) Большие строения	1				смысловое чтение -составить текст о здании в России
77	Досуг и увлечения современного подростка (Покупка билета в театр)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	знать лексику по теме -читать и понимать диалог искать нужную информацию -составить диалог по образцу и разыграть его в классе
78	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				знать лексику по теме -составить свой список в группе представить перед классом
79	Обобщение по темам: Описание родного города и села. Родная страна. Досуг и увлечения.	1				смысловое чтение
80	Контроль по темам: Описание родного города и села. Родная страна. Досуг и увлечения.	1	0.5			-знать лексику по теме -знать образование степени прилагательных -знать модальный глагол -уметь составлять диалог
81	Покупки (продукты питания)	1				знать изученную лексику описывать картинки -определять

						исчисляемые и неисчисляемые существительные читать текст и понимать его , искать нужную информацию
82	Покупки (список покупок)	1				знать изученную лексику уметь составлять свое меню по примеру - уметь описывать картинки читать и понимать диалог искать нужную информацию
83	Покупки (меню)	1				смысловое чтение
84	Покупки (заказ еды и напитков)	1				-читать и понимать диалог -составить свой диалог используя пример, представить перед классом
85	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>	изучение лексики -описание картинки - читать и понимать текст, искать нужную информацию -уметь составлять меню по примеру
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Места поехать в Великобритании)	1				описать картинки -понимать и читать текст, искать нужную информацию
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Старые традиционные блюда России)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>	смысловое чтение

					<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d22a824">2a9d2 https://m.edsoo.ru/835 2a824</a>	
88	Всероссийская Проверочная Работа	1	1			
89	Покупки ( бронирование столика в ресторане)	1				знать изученную лексику составлять диалог по примеру
90	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/835 2320e</a>	смысловое чтение составить список и представить партнеру что ты ел вчера
91	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/835 2414a</a>	смысловое чтение
92	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/835 2414a</a>	знать лексику по теме знать образование прошедших времен -знать местоимения уметь составлять диалог
93	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/835 26d5a</a>	знать лексику по теме описывать картинки смысловое чтение
94	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/835 26094</a>	знать формы будущего времени употреблять в речи и письме -составить диалог
95	Климат, погода	1			Библиотека ЦОК	-Знать лексику



					<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	описывать картинки составить диалог используя формы будущего времени
96	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>	знать лексику по теме описывать картинки составить диалог
97	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>	-знать лексику по теме -описывать картинки -составить диалог
98	Каникулы в различное время года (в гостинице) Бронирование номера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	знать лексику по теме описывать картинки читать и понимать диалог составить диалог по образцу
99	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				смысловое чтение
100	Каникулы в различное время года (отдых на море) Сочи	1				смысловое чтение
101	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				-знать лексику по теме -описывать картинки -читать и понимать текст -писать письмо по образцу
102	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			-знать лексику по разделу -знать образование будущих времен -знать модальные глаголы -уметь составлять диалог
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольные работы			
1	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Городская и деревенская мышь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	-смысловое чтение, уметь искать нужную информацию в тексте - повторение настоящих времен
2	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) Письмо другу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	-писать письмо другу используя настоящие времена
3	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Семь раз отмерь один раз отрежь	1				-описывать картинки -образовывать наречия от прилагательных <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь искать нужную информацию по диалогу</li> </ul>
4	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				-использовать в речи и письме модальный глагол should - использовать в речи и письме фразовый глагол run -уметь вести

						диалог по заданной теме
5	Входной контроль	1	1			
6	Каникулы в различное время года (парки развлечений)Тусоваться	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить лексику по изученной теме</li> <li>• смысловое чтение, уметь находить нужную информацию -уметь писать про свое любимое место</li> </ul>
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Достопримечательности Британских островов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	-смысловое чтение -работа в группе, написание статьи о достопримечательностях своей страны
8	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				-повторение изученной лексики <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог по теме покупка билета</li> </ul>
9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Мексика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>	-смысловое чтение, уметь находить нужную информацию из текста
10	Контроль по теме Жизнь в городе и сельской местности	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать изученную лексику по разделу -знать фразовые глаголы -знать образование настоящих времен уметь составлять диалог</li> </ul>
11	Взаимоотношения в	1			Библиотека ЦОК	-писать письмо о своем друге

	семье и с друзьями (проводим время вместе) Письмо другу о своем распорядке дня				<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>	используя настоящее просто время
12	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)Книжный червь. Простое прошедшее время	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	-смысловое чтение, уметь искать нужную информацию -знать правильные неправильные глаголы в прошедшем времени
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели, известные произведения) Классическое чтение. Прошедшее простое время и конструкция used to	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	-смысловое чтение, уметь находить нужную информацию - использование конструкции в речи и письме -уметь составлять предложения используя слова для последовательностей
14	Выдающиеся люди родной страны ( История о исчезнувшем)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	-смысловое чтение, уметь искать нужную информацию -знать как дальше продолжить историю
15	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (Дар рассказчика историй)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>	смысловое чтение, уметь искать нужную информацию -работать в группе , составить историю
16	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК	-смысловое чтение , умение

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" Оскар Вайлд Кантервильское приведение				<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	находить нужную информацию - работа в группах продолжение истории
17	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	-знать образование прошедшего времени правильные и неправильные глаголы -знать образование конструкции -знание лексики раздела <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалог</li> </ul>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Указывай путь. относительное произношение и наречия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	-знать лексику по теме -уметь высказывать свое мнение об увлечении -уметь употреблять в речи и письме специальные слова
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Увлечения подростков	1				-смысловое чтение, умение находить нужную информацию из текста
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Кто есть кто?	1				-знать знакомую лексику <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать персонажа с помощью прилагательных</li> <li>• умение работать с текстом находить нужную</li> </ul>

						информацию
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	-знать образование прилагательных-ing -ed <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составлять диалог</li> </ul>
22	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры, ученые) Несмотря ни на что	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	-смысловое чтение -умение употреблять в письме и речи фразовый глагол -умение писать статью по образцу о знаменитом человеке
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Надзиратели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>	-смысловое чтение умение находить нужную информацию -писать статью о популярном месте в своей стране по определенным критериям
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Поговорим о хобби и профессиях	1				-знать изученную лексику -уметь вести диалог по заданной теме <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
25	Работа и увлечения (хобби) подростка (истории) Дети в Викторианские времена	1				-смысловое чтение , умение находить нужную информацию по тексту <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выжать свое мнение по тме</li> </ul>

26	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	-знать лексику по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать образование прилагательных- образование фразовых глаголов</li> <li>• умение составлять диалог</li> </ul>
27	Средства массовой информации (новостные ресурсы) Новостные сюжеты. Прошедшее длительное время	1				-знать изученную лексику - смысловое чтение, уметь искать нужную информацию -уметь высказывать свое мнение -уметь строить предложения в прошедшем длительном времени
28	Средства массовой информации (газеты) Вы слышали о....?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>	-уметь описывать картинки по примеру , используя лексику(прилагательные чувство) - работать с диалогом, заполнять таблицу(смысловое чтение).
29	Средства массовой информации (журналы)Фразовый глагол Go. Сравнение прошедших времен	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>	-уметь использовать в речи и письме фразовый глагол -знать конструкцию прошедших времен, видеть отличия -уметь составлять диалог о новостях используя фразы клише
30	Средства массовой информации (телевидение)Принимать меры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>	Смысловое чтение -частично понимать текст, искать нужную информацию -работа в группе, выбрать роль и составить диалог о новостях, интервью <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

31	Средства массовой информации (журналы) Журнал британских подростков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>	-смысловое чтение, частично понимать текст, уметь подбирать заголовок -работать в группе, составить свой журнал используя информацию с других источников
32	Средства массовой информации (телевидение). Решающий матч. Словообразование от прилагательных глаголы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>	-ориентироваться по программе, уметь высказывать свое мнение что бы хотел посмотреть -знать как образовывать глаголы от прилагательных
33	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет радио)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>	-смысловое чтение, уметь описывать картинку, частично понимать текст, искать нужную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, сделать короткое сообщение о своем радио</li> </ul>
34	Средства массовой информации. Телевидение в России	1				смысловое чтение
35	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			-знать лексику по заданному разделу <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать фразовый глагол - знать образование прошедших времен -уметь составлять диалог</li> </ul>



36	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)Предсказание	1				-смысловое чтение,понимать частично текст, искать нужную информацию, -написать письмо другу о том каким будет будущее
37	Жизнь в городе. Будущее и настоящее время. Фразовый глагол	1				-знать образование будущего времени глагола Will. уметь составлять предложения <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи и письме фразовый глагол</li> </ul>
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)Безумие с гаджетами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать изученную лексику - уметь описывать картинки по образцу -смысловое чтение , искать нужную информацию.</li> </ul>
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)Безумие с гаджетами. Формы будущего времени. 0-1 условные предложения	1				-знать как образуются формы будущего времени в речи и письме - уметь составлять условные предложения в письме и речи -вести диалог по заданной теме.
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)Что ты думаешь?	1				-уметь высказать свое мнение о компьютерах -смысловое чтение , уметь искать нужную информацию -уметь составлять сообщение свое мнение о мнении компьютерах используя образец

41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Высокие технологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>	-уметь описать картинку. - смысловое чтение , понимать частично текст, искать нужную информацию -работать в группе создать свое сообщение и диаграмму
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)Даем инструкции	1				-уметь описывать картинки. -знать изученные фразы -заполнить нужную информацию в диалог - работа в паре, уметь создавать свои инструкции
43	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет)"Имитация реальности. Образование слов от существительных прилагательные	1				-смысловое чтение, уметь описывать картинки -понимать текст -искать нужную информацию из текста -уметь образовывать слов от существительных прилагательные и использовать их в речи и письме
44	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	1			-знать лексику из раздела -знать формы будущего времени -знать образование 0-1 условных предложений -знать образование фразовых глаголов -уметь составлять диалог
45	Каникулы в различное время года (тематический парк)Веселье начинается здесь.	1				смысловое чтение, уметь описывать картинки, понимать тексты, использовать нужную информацию из текста -знать изученную лексику

						по теме
46	Каникулы в различное время года (тематический парк)Веселье начинается здесь. Настоящее завершённое. Фразовый глагол.	1				-знать образование настоящего завершённого времени использовать его в письме и речи -использовать фразовый глагол в речи и письме - работа в группе составить текст о тематическом парке о котором слышали используя настоящее завершённое время
47	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)Лагерь для подростков	1				-знать лексику по теме -понимать диалог -уметь заполнять нужную информацию по диалогу -составить диалог по образцу
48	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Настоящее завершённое и его слова сигналы	1				-знать слова сигналы настоящего завершённого времени, использовать их в речи письме - уметь составлять список для летнего лагеря и составить диалог , разыграть его
49	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)Некоторое время. Has gone and has been	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение описывать картинку -смысловое чтение, искать нужную информацию по тексту, понимать текст -- использовать в речи и письме глаголы -уметь писать картинку по образцу о своей поездке в лагерь</li> </ul>
50	Путешествия по России и зарубежным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>	Смысловое чтение, понимать текст, искать нужную. информацию по

	странам. Тематический парк в Калифорнию .леголенд. Образование противоположных прилагательных				<a href="#">531d5e</a>	тексту уметь образовывать отрицательные прилагательные с помощью приставки, употреблять в речи и письме
51	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Специальный лагерь или летний лагерь	1				-знать нужную лексику -понимать диалог, -в парах составить диалог по теме лагерь и разыграть его
52	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Компьютерный лагерь	1				Смысловое чтение
53	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Безопасность	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь описывать картинки</li> <li>• уметь подбирать правильно заголовки к картинкам</li> <li>• работа в паре, составит правила в своем летнем лагере и представить классу</li> </ul>
54	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	-знать лексику по разделу -знать фразовые глаголы <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать образование настоящего завершенного времени -уметь составлять диалог</li> </ul>
55	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание	1				-уметь описывать картинку - смысловое чтение, понимать текст, искать нужную информацию,

	персонажа) Как вы узнаете этих звезд?					создать свой квиз в паре и представить его классу -знать лексику
56	Выдающиеся люди родной страны. Юрий Гагарин	1				Смысловое чтение
57	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Степени прилагательных. Конструкция as...as	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	-смысловое чтение, уметь описывать картинки, понимать текст, искать нужную информацию -знать как образуются степени прилагательных и конструкция и использовать в речи и письме
58	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"Письмо другу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	-написание письма другу о литературном персонаже использовать изученную лексику, использовать степени прилагательных,
59	Выдающиеся люди родной страны. Чехов	1				смысловое чтение
60	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) Письмо	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	письмо о своей школьной жизни
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)Безумие на DVD	1				-смысловое чтение, понимать текст , искать нужную информацию, уметь вести диалог используя слова клише.
62	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>	смысловое чтение

	подростка (кружки и клубы по интересам) Школьный журнал				<a href="#">52e582</a>	
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Настоящее завершённое и прошедшее простое время. Фразовый глагол	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>	-знать образование времен, уметь сравнивать, использовать в речи и письме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать фразовые глагола использовать в речи и письме -уметь составлять текст используя правила.</li> </ul>
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)В чате. Образование прилагательных	1				смысловое чтение, уметь описывать картинки, понимать и читать текст, искать нужную информацию -знать лексику -уметь образовывать прилагательные, использовать в речи и письме
65	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Языковой иностранный клуб	1				смысловое чтение
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)В чате . Письмо другу	1				-писать письмо другу о песне по заданным критериям
67	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Национальный спорт в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>	-смысловое чтение, знать лексику, понимать текст, искать нужную информацию по тексту

	Англии					
68	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Досуг и увлечения	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	-знать лексику по теме -знать образование времен -знать фразовые глаголы -уметь составлять диалог -знать образование степени прилагательных
69	Природа (загрязнение окружающей среды) Спасение земли. Кислотный дождь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексику по теме - уметь описывать картинку - смысловое чтение, слышать аудирование и вставлять пропущенные слова</li> </ul>
70	Природа (загрязнение окружающей среды) Экологический лагерь	1				смысловое чтение
71	Природа (важные проблемы экологии) Настоящее совершенное длительное. Фразовый глагол	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать образование времени использовать в речи и письме -знать фразовый глагол использовать в речи и письме</li> </ul>
72	Природа (помощь окружающей среде) Эко-помощники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексику по теме - уметь описывать картинки - читать и понимать диалог</li> </ul>
73	Природа (заботимся об окружающей среде) Модальный глагол don't	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалог по теме -использовать в речи и письме модальный глагол</li> </ul>

	have to					
74	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)Рожденный быть свободным	1				-смысловое чтение, уметь описывать картинки, понимать и читать текст, искать нужную информацию по тексту <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать текст по образцу</li> </ul>
75	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)Шотландский национальный парк	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>	-смысловое чтение , понимать и читать текст, искать нужную информацию -работать в группе , соавить текст про парк и представить классу использовать дополнительные источники информации
76	Природа (флора и фауна)Жертвовать деньги на благое дело	1				-знать лексику по теме -читать и понимать диалог, искать нужную информацию
77	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Цепочка	1				-уметь описывать картинки. -знать лексику по теме -читать и понимать текст , искать нужную информацию по тексту
78	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексику по разделу - знать образование настоящего совершенного длительного времени -уметь составлять диалог знать мадальный глагол</li> </ul>
79	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)Ты то что ты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	-знать лексику по теме -описывать картинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять свой список еды-</li> </ul>



	ешь.					читать и понимать текст , уметь искать нужную информацию по тексту
80	Здоровый образ жизни (здоровое питание)Местоимения. Фразовый глагол. Письмо другу о еде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	-знать местоимения, использовать их в речи и письме -знать фразовые глаголы использовать их в речи и письме -писать письмо другу о еде по заданным критериям
81	Всероссийская проверочная работа	1	1			
82	Покупки (поход по магазинам)Мог бы ли ты мне помочь?	1				-описывать картинки -знать лексику по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать диалог, искать нужную инормацию</li> </ul>
83	Покупки (поход по магазинам)Мог бы ли ты мне помочь?Настоящие времена.	1				-знать лексику по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать образование настоящих времен, использовать в речи и письме</li> <li>• умение составлять диалог и разыграть его</li> </ul>
84	Покупки (одежда, обувь) Подарки для каждого.	1				-знать лексику по теме -знать правильный порядок прилагательных для описания предмета -уметь писать письмо по заданным критериям
85	Покупки (продукты питания) Идиомы о еде	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексику по теме использовать в рече и письме читать и понимать</li> </ul>

						текст уметь искать нужную информацию
86	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			-знать лексику по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать образование настоящих времен -знать фразовые глаголы -уметь составлять диалог</li> </ul>
87	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)Без стресса	1				-уметь описывать картинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение, читать и понимать текст, уметь искать нужную информацию по тексту</li> </ul>
88	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)Без стресса. Глагол Should. Фразовые глаголы	1				-знать модальный глагол использовать его в речи и письме, с помощью его давать советы -знать фразовый глагол использовать его в речи и письме
89	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)Подвержен несчастным случаям	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексику по теме - смысловое чтение, читать и понимать текст, искать нужную информацию</li> <li>• уметь вести диалог по теме</li> </ul>
90	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Рефлексивные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексику по теме -знать местоимения употреблять их в речи и письме -уметь составлять диалог по теме использовать слова клише</li> </ul>
91	Здоровый образ жизни (лечение ) Доктор, доктор	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>	-знать лексику по теме -описывать картинки -смысловое чтение,читать

					<a href="#">52f144</a>	и понимать текст,искать нужную информацию
92	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) Австралия. Образование прилагательных от глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	-смысловое чтение, понимать и читать текст,искать нужную информацию по тексту. -знать образование слов использовать в речи и в письме
93	Знаменитые люди (наука) Даниел Дэфо	1				-смысловое чтение, понимать и читать текст, искать нужную информацию
94	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Вопросы для здоровья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>	смысловое чтение
95	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>	-знать лексику по теме -знать образование настоящих времен знать местоимения -уметь составлять диалог
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Друзья из	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>	смысловое чтение

	Башкортостана )					
97	Школа, школьная жизнь (современное обучение) Письмо другу о обучении в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	написание письма
98	Описание родного города (села). (Подростки которые живут в разных частях страны)	1				смысловое чтение
99	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	смысловое чтение
100	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)Наша библиотека	1				работа в группе написание статьи с своей школьной библиотеке по заданным критериям
101	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Наша школа	1				работа в группе написание статьи по заданным критериям
102	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	Написать письмо зарубежному другу о школьной жизни по заданным критериям

	зарубежными сверстниками"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10				

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемый результат
		Всего	Контрол ьные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Растопить лед.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	смысловое чтение
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>	описание литературного героя
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				этикетный диалог
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Настоящие времена английского глагола	1				Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
5	Родная страна (культурные особенности) Правила общения в транспорте и в гостях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	смысловое чтение
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Грамматика: будущие и	1				понимать особенностей структуры

	прошедшие времена					простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
7	Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	тест
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употрть их в речи.
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				монолог, уметь сравнивать персонажа используя в речи степени прилагательных
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				описывать персонажа употребляя степени прилагательных

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				описывать персонажа употребляя степени прилагательных
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				смысловое чтение
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				монологическое высказывание
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>	монологическое высказывание
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>	диалог разрешение конфликтов



18	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Описание внешности человека"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	использование степени прилагательных
19	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Описание внешности человека"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	тест
20	Здоровый образ жизни (питание школьников) Питание школьников в Японии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>	смысловое чтение
21	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Письмо другу о своем школьном питании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>	написание письма другу о школьном питании
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) Русский ресторан	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>	смысловое чтение
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				диалог по теме что нужно купить в разных магазинах
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				аудирование. диалог
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) Грамматика Настоящее совершенное и настоящее совершенное	1				употребление грамматики в речи и письме грамматику

	продолженное.					
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) Грамматика артикли и has gone to - has been to - has been in	1				употребление грамматик в речи и письме
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) единственное и множественное число, слова исключения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>	употребление множественного числа в речи и письме
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				рекомендательное письмо другу
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) Порядковые прилагательные	1				употребление правильно распорядка прилагательных для описания предмета
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) Словообразование и фразовый глагол go.	1				употребление в речи и письме фразовые глаголы
31	Покупки: одежда, обувь и продукты: (одежда и обувь) Благотворительность начинается с дома	1				смысловое чтение текста
32	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1				повторение материала

	питания. Карманные деньги" Здоровый образ жизни (питание)					
33	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Здоровый образ жизни (питание)	1	1			тест
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) Животные в воздухе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	смысловое чтение текста
35	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Великие люди России	1				смысловое чтение
36	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Работа и профессии	1				монологическое высказывание
37	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые) Прошедшие времена английского глагола	1				использование грамматики в речи и письме
38	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) Мария Кюри, этапы	1				смысловое чтение текста

	в жизни (идиомы)					
39	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Необычная галерея	1				навык письма историй
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Письмо другу по переписке о своей стране	1				писать письмо по изученной лексики о своей стране
41	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) Британские банкноты, фразовый глагол и словообразование	1				использование в речи фразовые глаголы, уметь правильно образовывать слова
42	Выдающиеся люди родной страны (путешественники) Сэр Френсис Дрейк	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>	смысловое чтение
43	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>	повторение пройденного материала
44	Внешность и характер человека (внешность и внутренний мир) Самооценка	1				смысловое чтение

45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>	диалог выражение (не) одобрения
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Грамматика страдательный залог.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>	использование грамматики в речи и письме
47	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Описание знаменитости. Каузативная форма и идиомы.	1				уметь описывать знаменитость. каузативная форма в речи.
48	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Даем советы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>	навык письма совета
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) словообразование и фразовый глагол put	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>	умение образовывать слова, употреблять в речи фразовый глагол
50	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) Традиционные костюмы в Британии	1				смысловое чтение
51	Родная страна (национальная одежда) Национальные костюмы в школьном клубе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	смысловое чтение
52	Проблемы экологии (экологичные материалы) Эко одежда	1				смысловое чтение

53	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	повторение пройденного материала
54	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	тест
55	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				смысловое чтение
56	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				монологическое высказывание о климате.и природных катастроф
57	Природа (флора и фауна) грамматика: Инфинитив и ing форма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>	умения употреблять грамматику в речи и письме
58	Природа (климат, погода)	1				монологическое высказывание о природе
59	Проблемы экологии	1			Библиотека ЦОК	эссе предлагающее

	(волонтерское экологическое движение)				<a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>	решение проблем
60	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) Словообразование, фразовый глагол call.	1				умение правильно образовывать слова и употреблять в речи фразовые глаголы
61	Природа (редкие животные) Культурный уголок (горные коровы)	1				смысловое чтение
62	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				смысловое чтение
63	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>	повторение пройденного материала
64	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			тест
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>	смысловое чтение
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1				смысловое чтение

	России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)					
67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) Грамматика: Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	умение правильно использовать косвенную речь в письме и речи
68	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				говорение(до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
69	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				навык письма, выражение благодарности
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Словообразование и фразовый глагол set	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	умение правильно образовывать слова и использовать в речи и в письме фразовый глагол
71	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) Река Темза	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>	смысловое чтение
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Создание Петра I	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>	смысловое чтение
73	Природа (природные памятники в опасности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>	смысловое чтение



74	Всероссийская проверочная работа	1				
75	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	смысловое чтение
76	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	тест
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер Поколение М)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	смысловое чтение
78	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				грамматика
79	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	смысловое чтение
80	Школа, школьная жизнь (школьные будни) Модальные глаголы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>	использовать модальные глаголы в речи и письме
81	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>	смысловое чтение
82	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a>	Эссе с выражением за и

					<a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>	против
83	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Фразовый глагол give	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>	использование фразовых глаголов в речи и письме
84	Школа, школьная жизнь Колледж в Дублине	1				смысловое чтение
85	Школа, школьная жизнь (система обучения в России)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>	смысловое чтение
86	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>	смысловое чтение
87	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации: Переписка с зарубежными сверстниками"	1				писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
88	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации: Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения

						– до 110 слов)
89	Здоровый образ жизни (спорт) Необычный спорт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>	смысловое чтение
90	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>	диалог о видах спорта
91	Здоровый образ жизни (фитнес) Условные предложения в английском языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>	использование грамматики в речи и письме
92	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) футбольный клуб	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>	смысловое чтение
93	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) Спортивный инвентарь	1				использование изученной лексики в речи и письме
94	Здоровый образ жизни (популярные спортивные клубы)	1				навыки письма на основе письменных материалов
95	Здоровый образ жизни (спортивная символика) Талисманы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>	смысловое чтение
96	Природа (глобальные вызовы) Проект AWARE	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>	монолог по изученной теме
97	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	говорение(до 7 реплик со стороны каждого

	сбалансированное питание. "					собеседника
98	Контроль по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			аудирование, смысловое чтение
99	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) Письмо другу по переписке на тему транспорт сегодня и в прошлом	1				писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
100	Условия проживания в городской/сельской местности (Диалог между жителями сельской и городской местности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>	говoreние (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
101	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) Проект "Транспорт в прошлом и настоящем"	1				умение высказывать свое мнение на изученной лексики
102	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	повторение материала

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	
-------------------------------------	-----	---	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Предметные результаты
		Всего	КР		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			

	Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1			

	разрешение"				
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			



	подростка (живопись)				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные	1	1		

	игры). Роль книги в жизни подростка"				
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			
40	Контроль по теме	1	1		

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				
41	Покупки (виды магазинов)	1			
42	Покупки (покупки в интернете)	1			
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			

48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			
54	Виды отдыха в различное	1			

	время года (осмотр достопримечательностей)				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия"	1	1		

	по России и зарубежным странам. Транспорт"				
62	Природа (дикие животные)	1			
63	Природа (защита животных)	1			
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			
65	Природа (домашние животные)	1			
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1			

	Стихийные бедствия"				
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		
73	Средства массовой информации (интернет)	1			
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			
76	Средства массовой информации (пресса)	1			
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		



79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
80	Родная страна (праздники)	1			
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			
87	Родная страна (достопримечательности)	1			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1			

	языка (фольклор)				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			

100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	1	1		

	<p>традиции, обычаи),          страницы истории." и          "Выдающиеся люди          родной страны и страны          (стран) изучаемого языка,          их вклад в науку и          мировую культуру:          государственные          деятели, учёные,          писатели, поэты,          художники, музыканты,          спортсмены"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ          ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д. и другие, Акционерное общество "Издательство"Просвещение"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. 5-9 классы. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Книга для учителя. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

