

Модель службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СШ №18»



Под **моделью** деятельности психолого-педагогической службы сопровождения понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда, администрации (с педагогами, родителями и учащимися), обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Функции психологической службы:

- информационная**
- пропедевтическая**
- профилактическая**
- диагностическая**
- коррекционная.**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в 1-4; 5-8; 9-11 классах.

Кадровый состав - педагоги – психологи, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, администрация школы.

Цель деятельности СППС: создание условий для полноценного развития личности.

Задачи деятельности СППС

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе социально - психологического изучения детей.
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, участие в социально - педагогической адаптации и реабилитации школьника.
- Составление программ, сборников компенсации, коррекции и дальнейшего развития с учетом механизмов проявления индивидуальности ребенка.

Задачи сопровождения на каждой ступени обучения:

Начальная школа:

- определение готовности к обучению в школе,
- обеспечение адаптации к школе,
- развитие познавательной и учебной мотивации,
- развитие самостоятельности и самоорганизации,
- развитие творческих способностей.

Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу,
- адаптация к новым условиям обучения,
- поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития,
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- формирование жизненных навыков, профилактика девиантного поведения,
- обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Старшая школа:

- помощь в профильной ориентации, профессиональном самоопределении,
- развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, профилактика неврозов и обучение навыкам саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по направлениям психопрофилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с самим ребенком, его окружением - родителями, другими значимыми взрослыми, сверстниками.

Психологическое просвещение и профилактика является востребованным видом деятельности. Для:

педагогов, с целью - профессионального роста, повышения психолого - педагогической компетентности, предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка, асоциального поведения;

родителей, с целью - предупреждения конфликтных отношений с ребенком - подростком, обогащения знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

учащихся, с целью - улучшения взаимоотношений со взрослыми, одноклассниками, преодоления учебных и адаптационных трудностей.

Специалистами наработан методический материал по разным школьным проблемам, возрастной и педагогической психологии, педагогами - психологами выпускается газета «Психологический вестник».

Диагностическая деятельность. Специалисты службы на основании утвержденного мониторинга проводят психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Педагоги - психологи проводят изучение:

познавательной сферы 1 - х., 5 -х., 9-х. классов;

адаптационных возможностей (мотивация, тревожность) 1-х, 5-х, 10-х. кл;

обследование на готовность к обучению в среднем звене 4-х кл;

психологического климата 1 - 11- х. кл;

профильных предпочтений 8-9-х кл;

профессиональных предпочтений 10-11-х кл;

по запросу: психофизиологические особенности учащихся 4 -х кл, 5-х кл;

углубленное обследование на ПМПк;

уровня развития педагогического коллектива школы.

Педагог - логопед проводит

обследование учащихся с проблемами в речевом развитии;

углубленное обследование на ПМПк .

Социальные педагоги проводят изучение

условий семейного воспитания детей «группы риска»;

анкетирование родителей и детей «группы риска».

помощь в профессиональном самоопределении и выбора профессии.

Психолого - педагогический консилиум. Специалисты службы участвуют в разработке и датировании единой стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Традиционно проводятся следующие ППК: «Готовность первоклассников к обучению в школе», «Уровень развития познавательной сферы ККО», «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене», «Результаты адаптационного периода учащихся 1, 5, 10-х классов», «Результаты диагностического обследования профильных предпочтений учащихся 9-х классов».

Решения консилиума реализуются в индивидуальной работе педагогов, групповой и индивидуальной работе психологов и логопеда с детьми, консультировании педагогов и родителей.

Необходимым и важным является активное участие социальных педагогов в консилиумах, с целью раннего выявления детей «группы риска» и проведению профилактической работы с ребенком и семьей.

Коррекционная и развивающая деятельность

Психокоррекционная деятельность направлена на решение в процессе развития проблем обучения, речевых дефектов, поведения или психологического самочувствия.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития школьников. Комплекс рабочих программ утверждается директором и научно - методическим советом школы.

Программы СПС: Педагоги - психологи:

Начальное звено: Локалова Н. «Психология развития», Шевлякова И. «Посмотри внимательно на мир». Ануфриев А.Ф. «Как преодолеть трудности в обучении», Пилипко Н. «Здравствуй школа», Битянова М. «Профессия школьник». Холодова О.А. «Умники и умницы».

Среднее звено: Родионов В., Ступницкая М «Я и Мы», Дубровина И. «Уроки общения для младших подростков», Хухлаева О «Психологическое здоровье подростков», Битянова М.Р «Развитие проектного мышления».

Старшее звено: Резапкина Н. «Я и моя профессия», Дубровина «Тренинги жизненных умений и личностного роста», Лубовской Д.В. «Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков».

Педагогический коллектив: Ефимова Н.С «Интеллектуальная гибкость учителя», Митина «Моя профессиональная позиция», «Психологическое сопровождение процедуры аттестации педагогов» Социальные педагоги: «Рука в руке», Анохина Т.В, Савченко Е. «Мир во мне», «Если вместе», «Круг общения».

Учитель - логопед: Ефименко Л.Н, Садовникова И.Н «Коррекция устной и письменной речи». КРР проводится - индивидуально (дети «гр. риска»); - с группой, классом («ЗПР», «Деадаптированные учащиеся»)

Результативность КРР психолога в начальной школе прослеживается в активизации процесса **адаптации**, развитии мышления, эмоционально - волевой сферы, развитии сферы межличностных отношений; в основной школе - в обучении навыкам саморегуляции, коммуникативной культуры, коррекции межличностных отношений детей «группы риска», развитии познавательной сферы, активизации процесса профессионального выбора. Результативность работы социальных педагогов прослеживается в предупреждении и снижении количества асоциального поведения среди подростков, правонарушений, в обеспечении детей информацией по вопросам правовой культуры, гражданской ответственности. Результативность педагога - логопеда через уменьшение количества учащихся с речевыми нарушениями.

Таким образом, специалисты службы активно воздействуют на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка, обеспечивая соответствие развитию возрастным нормам. Особое внимание уделяется преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении.

Консультативная деятельность. Основные проблемы, с которыми обращаются учащиеся: взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, с педагогами, конфликтные ситуации и др. Увеличилось число обращений педагогов к специалистам СПС. Основные проблемы: нежелание и неумение детей учиться, неэффективность собственных педагогических воздействий, конфликтные отношения «ученик - ученик», «ученик - учитель», подготовка к родительским собраниям, самообразование, аттестация, поведенческие проблемы учеников, связь с семьей учащегося. Родители: трудности в обучении, отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, взаимоотношения «ребенок - взрослый», конфликты, нарушения социальных норм. Специалистами службы оказывается квалифицированная консультативная помощь.

Посещение уроков позволяет специалистам службы изучить адаптацию к обучению учащихся 1,5,10-х кл; отслеживать речевое и интеллектуальное развитие учащихся; наблюдать за детьми «группы риска»; оказывать помощь педагогам в период аттестации, молодым специалистам. Психологическое сопровождение осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Педагог оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка, основным ее реализатором. Психолог помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения конкретных учеников.

Специалисты службы участвуют в реализации школьных программ: программа для будущих первоклассников «Скоро в школу» программа развития воспитания, программа работы с родителями, «Я – пятиклассник» и др. подпрограммы.